

**ВСП «Олександрійський аграрний фаховий коледж
Білоцерківського національного аграрного університету»**

	СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Безпека життєдіяльності / Цивільний захист з охороною праці» Галузь знань – 201 «Ветеринарна медицина» Спеціальність – 211 «Ветеринарна медицина» Освітня програма - «Ветеринарна медицина»
Циклова комісія	технологічних дисциплін
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів ECTS/ загальна кількість годин	4кредита / 120 годин
Семестр	1
Форма контролю	іспит
Мова викладання	українська
Викладач	Дробот Олена Василівна Посада: викладач ветеринарних та технологічних дисциплін Кваліфікаційна категорія: вища Педагогічне звання: викладач Робоче місце: навчальний корпус, кабінет № 59. E-mail: elena.drobot.72@ukr.net Телефон: +380661086598
Опис дисципліни	Програмою навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності/Цивільний захист з охороною праці» передбачено вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику.
Передумови для вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Безпека життєдіяльності/Цивільний захист з охороною праці» базується на знаннях здобутих в результаті вивчення циклу загальної підготовки (Вища математика; Історія України; Комп'ютери та комп'ютерні технології; Фізика)
Мета вивчення дисципліни	Формування у майбутніх фахівців навичок для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також в усвідомленні нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці та урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та привести до

	несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку у ветеринарній медицині і сільськогосподарському виробництві.
Формат викладання дисципліни	Дисципліна викладається в очному форматі із застосуванням різноманітних засобів навчання. У разі дистанційного і змішаного навчання використовуються такі засоби комунікації як Google Meet, Google Classroom, e-mail, Viber тощо. Студенти отримують індивідуальні консультації у засвоєнні навчального матеріалу.

Політика дисципліни	Політика щодо академічної доброчесності: очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента (списування, відсутність посилань на використані джерела, фабрикація, фальсифікація, обман) є підставою для її незарахування викладачем. Політика щодо відвідування занять: очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Відпрацювання пропущених занять згідно графіку консультацій викладача. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн режимі. Політика щодо дедлайнів і перескладання: студенти мають дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт. Студент має право перескласти незадовільну оцінку протягом одного тижня. Політика щодо виконання завдань: позитивно оцінюється відповідальність, старанність, креативність. Політика оцінювання: оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання прописаних в даному силабусі.
Очікувані результати навчання	Опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятного ризику; ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантування збереження життя, здоров'я та працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності.
Компетентності	загальна компетентність: ЗК2.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК6.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7.Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. спеціальна компетентність: СК7.Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці під час фахової

	діяльності. СК8.Здатність оберігати довкілля від забруднення відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення. СК11.Здатність контролювати дотримання ветеринарних вимог під час виробництва продукції тваринництва. СК13.Здатність використовувати професійні знання та навички з технології виробництва продукції. знання, розуміння, формування суджень РН10.Дотримуватися принципів роботи та правил експлуатації обладнання, приладів, інструментів, що застосовуються у ветеринарній медицині. РН15.Дотримуватися правил безпеки життєдіяльності й охорони праці за фахової діяльності.
Структура курсу	Модуль 1 Вступ. Правові та організаційні основи охорони праці. Організація охорони праці на підприємстві. Навчання з питань охорони праці. Профілактика травматизму та професійних захворювань. Основи фізіології та гігієни праці Повітря робочої зони. Освітлення виробничих приміщень. Вібрація. Шум, ультразвук та інфразвук. Електромагнітні поля та випромінювання радіочастотного діапазону Випромінювання оптичного діапазону. Іонізуюче випромінювання. Санітарно-гігієнічні вимоги до планування і розміщення виробничих і допоміжних приміщень Загальні вимоги безпеки до технологічного обладнання та процесів в аграрному виробництві Електробезпека Надання першої допомоги при нещасних випадках Модуль 2 Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек. Ризик, як кількісна оцінка небезпек. Природні загрози, характер їхніх проявів та дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки. Техногенні небезпеки та їхні наслідки. Типологія аварій на потенційно-небезпечних об'єктах. Пожежна безпека. Радіаційна безпека. Хімічна безпека. Соціально-політичні небезпеки, їхні види та особливості соціальні та психологічні чинники ризику. Поведінкові реакції населення у НС. Застосування ризик-орієнтованого підходу для побудови імовірнісних структурно-логічних моделей виникнення та розвитку НС. Менеджмент безпеки, правове забезпечення та організаційно-функціональна структура захисту населення та АТО у НС. Управління силами та засобами ОГ під час НС.

Методи навчання	Під час вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання: Лекція – основний вид навчальних занять, призначених для викладення теоретичного матеріалу. Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача шляхом виконання певних відповідно сформульованих завдань закріплюють теоретичні положення навчальної дисципліни і набувають вмінь та навичок їх практичного застосування. Консультація – вид навчального заняття, при якій здобувач освіти отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування. Індивідуальні завдання з дисципліни сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань. Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час.
Види контролю	Поточний контроль: активність в дискусії на лекційних заняттях, усне опитування, перевірка виконання практичних завдань (розрахункових, ситуаційних, доповідей, презентацій), завдань для самостійної роботи, тестових завдань тощо. Модульний контроль: проводиться з урахуванням поточного контролю і є середнім арифметичним оцінок за всі види навчальної діяльності протягом вивчення певного модуля. Підсумковий (семестровий) контроль: проводиться у формі заліку у терміни, передбачені графіком навчального процесу.
Критерії оцінювання	Оцінювання знань здобувачів освіти відбувається на підставі наступних критеріїв: - правильність відповідей (правильне, достатньо глибоке знання теоретичних понять теми); - рівень усвідомлення матеріалу курсу і самостійність суджень. - новизна навчальної інформації, рівень використання наукових норм; - вміння користуватися засвоєними теоретичними положеннями. Відповідь здобувача освіти оцінюється і за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу навчального матеріалу. «ВІДМІННО»: студент у повній мірі засвоїв навчальний матеріал, на заліку та практичних заняттях дає чіткі відповіді на поставлені запитання, а також при рішенні завдань показує знання не лише основної але й додаткової літератури, нормативних джерел, наводить власні судження, робить висновки, використовує знання з суміжних дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і легко використовує його для рішення практичних завдань. Мова здобувача освіти повинна бути логічно обґрунтована і граматично правильна. «ДОБРЕ»: відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять, правових норм, невеликі помилки у мові і стилі викладу. ЗАДОВІЛЬНО»: студент відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних задач.

	«НЕЗАДОВІЛЬНО»: студент не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може правильно вирішити конкретну задачу, зорієнтуватись в конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді.
Рекомендовані джерела інформації	Основна література Л-1:Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки: Навч. посібник/ В.В. Бегун, І.М. Науменко - К.: , 2004. – 328с. Л-2:ДСТУ 2272-2006 „Пожежна безпека. Терміни та визначення основних понять ”. Л-3:Касьянов М.А., Ревенко Ю.П., Медяник В.О., Арнаут І.М., Друзь О.М., Тищенко Ю.А. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник. – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2006. – 284 с. Допоміжна література Л-4:Безпека життєдіяльності: Навч. посіб. / О.С. Баб'як, О.М. Сітенко, І.В. Ківва та ін. – Х.: Ранок, 2000. – 304 с. Л-5:Кулалаєва Н.В., Михайлюк В.О., Халмурадов Б.Д., Ручні та пересувні засоби пожежогасіння: основні типи, будова та безпечне використання. Навчальний посібник. Київ, 2011. – 189 с. Л-6:Смоляр В. І. Фізіологія та гігієна харчування. Підручник для студентів. – К.: "Здоров'я", 2000. – 335 с. Л-7:Халмурадов Б.Д. Безпека життєдіяльності. Перша допомога в надзвичайних ситуаціях: Навч.посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 138 с.